


РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБДОУ №125 «Затейники»
протокол № 3 от 12.01.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №125
«Затейники»

Э.Г. Хуснетдинова
Введено в действие приказом
заведующего МБДОУ №125
«Затейники»
№ 2 от «12» января 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об основной образовательной программе
в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому направлению развития воспитанников №125
«Затейники»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для МБДОУ «Детский сад №125 «Затейники» в соответствии с законом № 273 ФЗ «Об образовании Российской Федерации», от 29.12.2012г., Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №125 «Затейники» - это нормативно - управленческий документ детского сада, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

1.3. Цель программы — определение организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие - во взаимосвязи, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, планирования, организации и управления образовательным процессом.

Программа должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми - общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

1.4. Функции программы:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №125 «Затейники» является документом, обязательным для выполнения в полном объеме (нормативная функция);

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №125 «Затейники» определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область (функция целеполагания);

2. Технология разработки образовательной программы.

2.1. Основная образовательная программа разрабатывается на основании Федеральных государственных образовательных стандартов и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания рабочей группой созданной в учреждении из педагогов ДОУ.

3. Структура образовательной программы.

3.1. В соответствии с ФГОС основная образовательная программа состоит из двух частей:

- 1) обязательная часть;

- 2) часть формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

- Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях .

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений из числа парциальных программ .

3.2. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

3.3. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов..

3.5. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

3.6. В содержательном разделе Программы представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и другие характеристики содержания Программы.

3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации или Группы.

- Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа должна быть направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группе компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

3.8. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.9. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей. В краткой презентации указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа учреждения, используемые Примерные программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

4. Оформление образовательной программы.

4.1. Текст набирается в редакторе Windows шрифтом Times New Roman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ДОУ.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе указывается:

- Название ДОУ
- «Утверждаю заведующий ДОУ....»
- «Принято на заседании педагогического совета, дата, № протокола»
- Год
- После титульного листа дано содержание (оглавление) образовательной программы.

5. Утверждение образовательной программы.

5.1. Утверждение основной образовательной программы предполагает обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета.



М. Хуснетдинова